

宏法利人；緣生有情——

對宏緣法師推展監、所宗教教悔之感言

本會理事長 黃徵男



(本會黃徵男理事長偕宏緣法師合影)

詩曰：

「宏法高懸光明世界，
緣生大轉普利人天。」

監獄行刑法第一條開宗明義揭櫫：「徒刑、拘役之執行，以使受刑人改悔向上，適於社會生活為目的」。目前各矯治機關之工作理想目標，是以收容人「德育」的培養重於「智育」之灌輸。而監、所之宗教教誨，即是與收容人道德感情「社會化」有關。其宗旨希望能發揮潛移默化之良效，來減少累、再犯的發生。故宗教教誨在犯罪矯治工作上，所扮演的角色，至為重要。惟宗教教誨之哲理基

礎；固然外在的體相上是宗教，但更深一層的內涵，實已打破宗教一詞所界限之「文字相」與「語言相了」。換言之，宗教教誨本身僅是一種手段，其目的在積極讓收容人得予提昇「妙智慧」，追求真、善、美的人生目標。知名的哲學大師南懷瑾教授曾云：「山深林密，水淨沙明，猶是法塵非大覺，風來竹面，雁過長空，何須清淨覓真如」。另外，釋迦牟尼佛於「金剛經」有一段話：「以是義故，如來常說，汝等比丘、知我說法，如筏喻者，法尚應捨，何況非法。……離一切諸相，則名諸佛……如來所得法，此法無實無虛……若人言，如來有所說法，即為謗佛，不能解我所說故……所謂佛法即非佛法……」。祇不過是犯罪人，五蘊三障深重，不得不藉「宗」立「教」，以「有相」而使之悟「無相」罷了。

宏緣法師慈悲喜捨，是我在法務部服務時認識她，十餘年來無論是牆裡或牆外，最能貫徹上揭佛教精神之佼佼者。她說：「能夠用真誠的心，去對待他人，同樣的也能夠為自己開創出一條充滿希望的道路，讓自己在為人處事上更上一層樓。」¹對於牆內之社會邊緣人，宏緣法師效法地藏王菩薩之精神；舉凡台北監獄、台北看守所、台中監獄、台中看守所、彰化監獄、雲林監獄、雲林第二監獄、高雄第二監獄、綠島監獄等，均有她的宏法足跡。另對於牆外之有緣人；吉祥消災祈福法會、中元普渡消災祈福法會、大甲媽祖九天八夜行腳繞境活動、電視宏法開播、第二屆世界佛教論談、法界衛星電視弘法、鳳凰網電視專訪、彰化暨岡山廣緣寺開辦佛事等，宏緣法師法雨均沾，廣開法門，解行並施。

記得早在1986年，法務部就各監、院、所之收容人，曾作一項管理措施問卷調查表，統計分析結果；關於監獄部份之問卷題29：「宗教教誨，對您保持心情平靜有無幫忙？」在全國監獄回收之2561份答卷中，竟有百分之64.82，認為宗教教誨對他們來說，確屬需要，祇有百分之7.89者，認為沒有幫助。於看守所部份，其問卷題26：「看守所邀請宗教人士前來講解人生意義及舉行宗教教誨對您保持心情的平靜有無幫助？」，在全國看守所收回之3231份被告答卷中，即有百份之61.90的被告，回答「有幫助」，而僅有百分之12.66者，認為沒有幫助²。因此，絕大多數之監、所收容人，在精神上需要宗教教誨之滋潤，此乃為不爭之事實。

¹ 參閱http://www.ph7.com.tw/essay.php?i_category=14&i_id=64網址。

² 參閱1986年11月法務通訊—獄政管理專刊第3期第3版。

宗教教誨即是矯治教育的重點工作。其法理基礎，在監獄行刑法第38條：「受刑人得依其所屬之宗教舉行禮拜、祈禱，或其他適當之儀式，但以不妨害紀律者為限」。同法之施行細則第60條：「監獄得依受刑人之宗教信仰，邀請宗教人士為其講解有功於教化之教義或舉行宗教儀式、宗教團體志願從事前項工作者，得許可之。——」羈押法第24條：「被告請求接見所屬之宗教師，得准許之」均有明確之規定。

佛教「阿含經」之經典內所載：「若有比丘，成就七法，於聖賢道，得歡喜樂。正趣漏趣，云何為七？謂比丘法，知法、知義、知時、知節、知己、知眾、知人之勝」。

此七知若以監所收容人而言，宏緣法師已圓滿做到：

- 一、知法：宏緣法師每次於監獄佈教，即事先徹底瞭解自己所要宣導的宗教要旨，因為教法是要為收容人所說的，她能做到「法無礙」的功夫。
- 二、知義：宏緣法師通於世間社會之常識，知其敬法之義理，其「知義」者，即「義無礙」也。
- 三、知時：宏緣法師知道收容人此時給予他(她)說法的時機與順序是否恰當。
- 四、知節：宏緣法師知道收容人佈道的方式、節度、分量是否適中，不偏不倚，不多不少，恰到好處。
- 五、知己：宏緣法師充份瞭解到自己的宏法層次、宣導的技術與聽眾(收容人)反應之效果，並隨時檢討修正。
- 六、知眾：宏緣法師知道聽講的收容人之境遇、大概的犯罪情形、教育程度、犯罪類別……等資料。
- 七、知人之勝：宏緣法師知道收容人的個別處遇情況，諸如根機，個性、性向等資料，所謂「因材施教」。

由二千多年前遺留下來的佛教經典，宏緣法師之宗教宣導，符合現代教育學教材與教法之理論，洵實難能可貴正是：

「宏法有天因時成化，
緣生無我與物同春。」

因有感於她的普渡眾生精神，特誌之以為念。

2011年10月8日 撰於 觀世音菩薩聖誕